

# PÆDAGOGISK TILSYN DIAMANTEN

---

Pædagogisk tilsyn 2022

---



<b>Beskrivelse af stedet</b>	
<p>Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.</p> <p>Hvad gør jeres institution til noget særligt?</p>	<p>Børnehuset Diamanten er en lille privatinstitution, med plads til 42 enheder, hvilket i øjeblikket svarer til 37 indskrevet børn, fordelt i vuggestue og børnehave. Vores hus er en "gammel dame", på 44 år, hvilket også kan ses på bygningen og indretningen af rummene. De mange små rum giver udfordringer, når vi taler om strukturering af børnegrupperne, men samtidigt giver de små rum også mulighed for at give børnene mindre læringsmiljøer af forskellig karakter. Vores legeplads, er en have der er en oase for alle, både børn, forældre og personale. Vi bruger vores legeplads hver dag, ikke kun som et uderum med højt til loftet og god plads, men også til de forskellige pædagogiske aktiviteter som vi tilbyder børnene hver dag. Det der er helt særligt for Diamanten, er vores pædagogiske tilgang til børnene og deres familier. "En gang Diamant – altid Diamant, for vi er den rigtige Diamant familie". En faktor der spiller ind i den sammenhæng, er vores normering, vores bestyrelse valgte allerede i 2020, at prioriterer at Diamanten skulle have minimumsnormeringer svarende til det niveau som først skal implementeres i de kommunale dagtilbud i 2024. En anden faktor der også det forpligtende fællesskab vi har med vores forældre, og indbyrdes i personalegruppen. Alle skal være en del af fællesskabet. Diamantens størrelse har en betydning, for alle i personalegruppen kender alle børn og deres familier, og omvendt. En tredje faktor, og noget som alle ved, er at der i Diamanten ikke findes umulige børn, der findes kun umulige voksne.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger:</b></p> <p>Det er tydeligt at mærke at der i Diamanten er en tæt relationel sammenhæng på tværs af grupperne og at alle kender hinanden.</p> <p>Det kommer blandt andet til udtryk i afleveringssituationen, hvor der er en medarbejder, som tager imod alle børn på tværs af grupperne, hvilket på tilsynsdagen virker naturligt og til fungerer på en god måde.</p>
<b>Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn</b>	
<p>Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?</p>	<p>Sidste år spurgte jeg ind til hvilket indsatsområde kommunalbestyrelsen i Stevns kommune havde på børneområdet for 2022. Jeg ønsker stadig information</p>

	<p>når/hvis kommunalbestyrelsen beslutter et indsatsemne for børneområdet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Stevns kommunes indsatsområder på børneområdet er beskrevet i den sammenhængende børn- og ungepolitik for perioden 2021-2024.</p>
<p><b>Tema 2: Sprogvurderinger</b></p>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi forsøger at fortage sprogscreeninger, mindst 2 gange om året. Vi sprogscreener alle børn.</p> <p>Når et barn testes og lander i fokuseret eller særlig gruppe, indkalder vi barnets forældre til samtale. Vi indstiller til PPR til udredning.</p> <p>I samarbejde med talepædagog bliver der lavet en handleplan for barnet.</p> <p>Forældrene inddrages i arbejdet og får hjælp til sprogstimulering i hjemmet. Hjælpen kan f.eks. bestå af en sprogkuffert med indhold specifikt udvalgt til netop det barns sproglige udfordringer. Kuffertens indhold bliver gennemgået og forklaret til forældrene, som får kufferten med hjem i en periode. Andre gange er det tilstrækkeligt at logopæd. Og forældre har samtale omkring barnets sproglige udvikling.</p> <p>Vi har ikke tosproget børn i Diamanten pt.</p> <p>Her er et eksempel på hvordan vi bruger viden fra evalueringer af sprogscreeninger. Vi oplever at vores børn, under sprogscreeningerne, har svært ved at forstå og udføre afsnittet med rim-ord. Vi reflekterer over hvilke elementer i vores pædagogiske praksis, vi mangler at have fokus på, så vi kan give børnene en bedre forståelse for rim-ord. Vi starter med at vi, som personale, begynder at lege med ord når vi taler med børnene. "Vil du have en kop? Kop rimer på lop og stop" osv. Børnene spejler sig i hvad vi siger, og snart begynder børnene også selv at lege med ordene og særligt finder de på rim-ord. Vi oplever at børnene leger med sproget på en anden og ny måde, og da vi næste gang laver sprogscreeninger, kan vi tydeligt se på resultatet af testen, at børnene har fået meget lettere ved rim-ord i testen.</p>

	<p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Diamanten systematisk laver sprogvurderinger på alle børn og på den måde sikre viden om alle børn sproglige niveau. Samtidig er det positivt at der er et godt samarbejde med logopæden og forældrene ift. fokuserede sproglige indsatser.</p> <p>I forbindelse med tilsynet opleves der en god grad af kvalificere sproglige elementer både i den løbende kommunikation og i de mere strukturerede momenter. Blandt andet observerede blandt andet en samling med højtlesning i vuggestuen, hvor der blev brugt relevant afstemt børnerettet tale, inddragelse og motivation, om resulterede i at børnene var meget optaget og engageret i aktiviteten og indholdet.</p> <p>Samtidig oplevede UT at der blev give god tid til kommunikationen med børnene, hvilket havde den umiddelbare effekt, at børnene vi tillidsfulde i kommunikationen og gode til at vente på tur, da de vidste at de nok skulle komme til orde.</p>
<p><b>Tema 3: Implementering af den styrkes pædagogiske læreplan</b></p>	
<p><b>Organisering</b> f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne – ledelse - medarbejdere</p>	<p>I Diamanten er det leder der lægger en strategi for hvorledes der det kommende år skal arbejdes med elementerne i læreplanen.</p> <p>I år arbejder vi med evalueringskultur, da vi skal evaluere på den nye læreplan.</p> <p>Det er for os, som det sikkert er for alle andre institutioner, første gang vi skal evaluere på den nye læreplan.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Positivt at der er fokus på at arbejde med evalueringskulturen og evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Det er tilsynet anbefaling at anbefalingerne her i tilsynsrapporten inddrages i evalueringen og det fremadrettede fokus på arbejdet med hele den styrkede læreplan.</p>
<p><b>Evalueringskultur</b></p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p>	<p>Vi bruger Dorthe Filtenborgs didaktiske evalueringsmodel i vores evalueringsprocesser. Evalueringen sker både i dagligdagen som en del af vores faglige refleksioner, og i struktur ved personalemøder, hvor det er den overordnede pædagogiske praksis der evalueres. Den opbyggede evalueringskultur er en proces hvor hvert nedskrevet punkt bearbejdes i forskellige tempi og tidsniveau. Vi kan den ene</p>

<p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringskultur?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>gang bruge længere tid på rammesætning og organisering, end ved evaluering af et andet forløb, og så fremdeles.</p> <p>Evalueringsmodellen som vi bruger, ser ud som følgende:</p> <p style="text-align: center;">Kerneopgave – værdigrundlag – barnesyn</p> <p style="text-align: center;">Teori</p> <p style="text-align: center;">Viden</p> <p style="text-align: center;">Faglig intention</p> <p style="text-align: center;">Mål (Læring)</p> <p style="text-align: center;">Fokus</p> <p style="text-align: center;">Rammesætning – organisering – planlægning – metode</p> <p style="text-align: center;">Pædagogisk praksis</p> <p style="text-align: center;">Pædagogisk dokumentation (Cirkulær)</p> <p style="text-align: center;">Refleksion (Egen)</p> <p style="text-align: center;">Refleksion (Fælles)</p> <p style="text-align: center;">Faglig vurdering (Effekt ud fra mål)</p> <p style="text-align: center;">Evaluering (Sammenfattende konklusion)</p> <p style="text-align: center;">Revidering og justering af mål (Nye delmål)</p> <p style="text-align: center;">Revidering og justering af fokus (Nyt fokus)</p> <p style="text-align: center;">Rammesætning – organisering – planlægning – metode</p> <p style="text-align: center;">Pædagogisk praksis</p> <p>Vi dokumenterer på 2 niveauer – et til forældrene og et til personalet. Dokumentation til forældrene sker ved billeder og cirkulær pædagogiske beskrivelser af vores pædagogiske arbejde. Cirkulær dokumentation definerer vi som de faglige beskrivelser og synliggørelse af flere forskellige udvalgte udsnit af den pædagogiske hverdagspraksis med afsæt i den faglige intention og mål for børnenes brede læring, læringsmiljø af høj kvalitet, børnenes medbestemmelse, trivsel, dannelse, leg, læring og udvikling samt de pædagogiske voksnes faglige valg og rolle.</p> <p>Når personalet evaluerer på dokumentation, ser vi på hvilket kvalificeret samspil har der været og bruger den</p>
---	---

	<p>didaktiske evalueringsmodel. På hvert personalemøde er der sat tid af til at vi kan evaluere på både projekter og hverdagspraksis. At evaluere er ikke det samme som at vi altid bruger en masse tid på selve evalueringen. Vi benytter os ofte af den hurtige evaluering – noget fungerer ikke i en bestemt aktivitet med børnene, man siger det højt, det bliver grebet af kollegaer, vi finder en anden model eller metode i aktiviteten. Denne type af evaluering kan i vores lille hus tage maksimalt 10 minutter, hvorefter alle er indforstået med den nye retning/beslutning/ændring.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er positivt at bemærker at der Diamanten bruger en konkret evalueringsmodel, som har til sigte at optimere og kvalificere den pædagogiske kvalitet fremadrettet. I dialogen med medarbejderne er det ikke helt tydeligt, hvad dagens formål eller intention er. Men da UT spørger ind til hvad deres største succes har været det seneste halve år, fortæller en medarbejder om en indsats, hvor de har stået i en udfordring med konflikter om eftermiddagen, som efterfølgende er blevet betydelig bedre efter at justerede deres praksis. En anden fortæller om et projekt med guder og jætter, som bare voksede og voksede i samskabelse mellem børn og medarbejdere og huskes som noget helt særligt og væsentligt. Første eksempel er et godt bud på, hvordan en evalueringskultur er med til at optimere kvaliteten og det andet eksempel giver god mulighed for at evaluere på hvilke pædagogiske metoder der gjorde, at lige netop dette forløb var succesfuldt. Det er tilsynets anbefaling af supplere disse gode erfaringer med at blive endnu skarpere på dagens pædagogiske formål/intention, som led i at kvalificere de pædagogiske indsatser og strukturer yderligere.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Vi bruger stadig vores sunde fornuft og faglighed hver dag, også når vi stiller spørgsmål til os selv om vores pædagogiske praksis. Vi starter altid med spørgsmålet "hvorfor?" når vi har vores pædagogiske debatter, i hverdagen og til personalemøderne. Vi arbejder altid med at inddrage børneperspektivet i vores planlægning. Vi tilstræber os på at skabe en så stor medinddragende og medskabende kultur for børnene som overhovedet muligt, med fokus på udvikling og alder. Et eksempel fra hverdagen: Vi har altid fælles yoga hver fredag. Der er næsten altid et eller flere børn som er med til at "undervise" de andre børn. Vi er bevidste om virkningen af spejlneuroner, at børn ofte lærer</p>

via spejling, og særligt i spejling af andre børn. Ligeledes er det at mestre noget, og vise det frem, en vigtig del af medinddragelse af børnene i aktiviteten, med denne metode er børnene selv med til at skabe læring.

Vi ser børnene som ligeværdige mennesker, de er bare lidt mindre i størrelsen. Vi taler med og lytter til børnene, og deres holdninger og ideer er vigtige for samspillet mellem børne - og voksenrelationen. Sammen udvikler vi os.

Vi lærer børnene om forståelse og indlevelse om køn, alder og kultur. Hensyn til medmennesker sker ved at italesætte forskelligheder, og anerkende de mange forskelle der er. Ved at vi anerkender børnenes forskelligheder og ser hvert barn som unikt, får børnene indsigt i deres eget værd og forståelse for deres egne grænser. Vi putter ikke børnene ind i vores rammer, men tilpasser vores rammer efter børnenes personligheder.

Vi holder hver dag samlinger med børnene, hvor der er et fokusemne som giver læring. Samlingernes ramme er at der altid er plads til børnenes tanker, refleksioner og historier.

#### **Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Det er positivt at bemærker at Diamanten er meget bevidst i sine overvejelser omkring inddragelse af børneperspektivet, hvilket også afspejler sig i observationer på dagen for tilsynet, som også er beskrevet tidligere.

Det er tydeligt at dette er en vigtig del af det pædagogiske grundlag og det kommer blandt andet til udtryk ved en oplevelse af at der er god tid til at nå det der er vigtigt nu og her. Dette hjælper børnene til at opleve sig selv om betydningsfulde og til at nå at tænke tingene igennem og lære at håndtere deres følelser og erfaringer.

Det kommer også til udtryk ved at der overvejede oplevelse gode interaktioner børnene imellem.

I forhold til den æstetiske oplevelse af huset oplever UT er der er gjort en del ud af at gøre det hyggeligt f.eks. med lyskæder, julepynt og lignende hvilket er med til at give atmosfære. Selve organiseringen af læringsmiljøerne havde tendens til at virke lidt spraglet og rodet, hvilket medvirkede til at de fysiske læringsmiljøer blev mere utydelige og dermed mindre effektfulde.

I et nyt indrettet rum havde der været særlig fokus på at gøre læringsmiljøerne mere tydelige, hvilket havde en tydelig effekt læringsmiljøets effekt.

	<p>Det er tilsynets anbefaling at Diamanten arbejder med at kvalificere læringsmiljøernes tydelighed og stringens så de matcher den pædagogiske intention. Dette relaterer sig både til oprydning og organisering.</p>
<p><b>Læringsmiljø hele dagen</b></p> <p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Vi har de sidste 2 år igangsat nye tiltag, så vi fortsat sikrer at vores pædagogiske struktur giver børnene de bedste betingelser for at få trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen.</p> <p>Den følgende beskrivelse dækker flere områder – pædagogiske erfaringer, børneperspektivet, forældresamarbejdet og bestyrelsesarbejdet.</p> <p>Vi har igangsat en proces omkring Diamantens overordnede ramme. Der er nogle erfaringer vi har fået alene på grund af de ændringer som Corona pandemien tvang os til at foretage. Vi fik os en pædagogisk ahaoplevelse.</p> <p>Personalet evaluerede d. 17. februar 2021, på alle elementerne der havde påvirket vores arbejde i Corona tiden. Helt simpelt, skete det ved at hver enkelte skrev deres erfaringer ned, som derefter blev drøftet i plenum. Der var ikke rigtige eller forkerte iagttagelser, holdninger, opfattelser, overvejelser, alt skulle med.</p> <p>Personalet har før brugt innovations processer til fokus på hverdags rutiner, og denne proces havde samme form. En af de fokuspunkter vi endte ud med, som personale, var at vi synes vi manglede forældrenes perspektiv.</p> <p>Forældresamarbejdet i Diamanten har altid været kendt for at være åben og inkluderende, men Corona restriktionerne havde sat forældrene lidt uden for døren, også bogstavelig talt.</p> <p>Personalet blev også opmærksomme på et andet dilemma. Under Corona kunne vi give børnene bedre læringsmiljøer hele dagen, da de pædagogiske aktiviteter ikke blev forstyrret af forældre der skulle aflevere og hente deres børn på stuerne. Vores erfaring er, at når den voksne er fordybet i en aktivitet og/eller har opstillet et bestemt læringsmiljø for børnene, forsvinder børnenes fokus i takt med at den voksne mister sit fokus. Og hvornår, og under hvilke omstændigheder forsvinder den voksnes fokus fra den igangsatte aktivitet? Svaret var: Når aktiviteten ikke er fredet mod ude fra kommende forstyrrelser.</p> <p>Et andet element personalet også blev opmærksomme på, var at der under vores Corona retningslinjer, med begrænset afleveringstid og område for forældrene, blev erfaret at vi havde markant færre ”vanskelige” afleveringer af børn. Vi oplevede at begrænsningerne for forældrene, gav børnene større tryghed i afleveringerne.</p>



Derfor udarbejdede vi et oplæg til bestyrelsen om personalet evaluering af Corona tiden. Bestyrelsen kom med deres betragtninger, og konklusionen blev at vi skulle inddrage hele forældregruppen i processen. Det gjorde vi til vores forældremøde d. 19. maj 2021. Forældrene var heldigvis med på ideen, og de kom med deres oplevelser, erfaringer og holdninger. Vi fik rigtig mange gode beskrivelser og ønsker fra forældrene, og bestyrelsen nedsatte et udvalg der havde til formål at samle alle interessenternes bidrag til et endeligt udkast for hvordan Diamantens overordnede ramme skal se ud efter Corona. Udvalget fremlagde deres udkast, som bestyrelsen godkendte, hvorefter forældregruppen blev orienteret. Den nye ramme trådte i kraft 6. september 2021, og forældregruppen og personale evaluerede på den nye ramme til forældremøde d. 27. oktober 2021. Til vores forældremøde d. 18. maj 2022, havde vi den, indtil videre, sidste evaluering med den samlede forældregruppe. Flertallet ønsker stadig at vi beholder reglen om at kun 1 barn må afleveres af gangen om morgenen, altså stadig risiko for kødannelse når man skal aflevere sit barn. I lørdags d. 17. september 2022, blev der af forældrene etableret, en overdækning ved vores hoveddør, så de ventende børn og forældre, om morgenen, kan stå i tørvejre.

Som leder synes jeg at hele denne proces med at redefinere de overordnede strukturelle rammer er vanvittigt spændende, for hvornår, siden etableringen af den allerførste daginstitution, har vi som fagfolk sidst haft et incitament til at være i lige netop denne proces med lige netop dette fokus? Det at alle er inddraget og inkluderet i processen, har gjort at vores forældre også taler mere trygt og åbent med hinanden til vores forældremøder.

I Diamanten kan et læringsmiljø opsættes til at tilgodese et enkelt barn, få børn, en større børnegruppe eller alle børn og voksne. Det er den faglige indsigt i det enkelte barns behov og trivsel, der definerer hvilken ramme der er gældende for det pågældende læringsmiljø. Vi bruger legeøer og legetæpper, der i sin tydelige afgrænsning, freder en leg, og samtidigt begrænser forstyrrelser ude fra.

I hele huset, men i særdeleshed i vuggestuen er personalet deltagende i børnenes lege og legeudvikling. Fra den første dag, hvor personalet starter på selve tilknytningsprocessen, og helt til den dag, hvor vi afleverer børnene videre til Sfo

	<p>og skole. Børnene bliver støttet i deres første skridt, deres lege og i relations dannelsen. Vi hjælper børnene ved, at vi sætter ord på deres sociale erfaringer. Personalet er hele tiden aktivt deltagende i samtaler med børnene, og i dialogen bliver spørgsmål besvaret.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Diamanten har brugt de gode erfaringer fra Corona-tiden til fremadrettet at kvalificere afleveringssituationerne og værne om børnenes mulighed for fordybelse og læring.</p> <p>Samtidig er det tydeligt at Diamantens tydelige fokus på børneperspektivet er med til at kvalificeret det psykiske læringsmiljø hele dagen.</p> <p>I Diamanten arbejdes der med fælles tværgående temaer i hele huset på tilsynsdagen havde de lige afsluttet et tema omkring trafik og var nu i gang med temaet jul, hvilket virkede til at være en god måde at arbejde på for både børn og voksne.</p> <p>For at kvalificere den temabaseret struktur er det tilsynet anbefalinger, at Diamanten arbejder videre med at styrke bevidstheden med den pædagogiske intention den enkelte dag og i de enkelte pædagogiske elementer, da det er med til at kvalificere de pædagogiske handlinger og metoder i den ønskede retning.</p> <p>Dette gør sig også gældende i rutinesituationer.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Med afsæt i læreplanen skal det pædagogiske personale deltage i og omkring børnenes leg, for på den måde at kunne tilrettelægge læringsmiljøet ud fra et børneperspektiv, hvor alle børns spor (motivation, interesser, ideer, fantasi, forslag, udviklingszoner m.m.) bliver inddraget.</p> <p>Børn skaber sig selv igennem leg, og vi giver plads og mulighed for at børnene kan følge deres fantasi.</p> <p>Selv om at vi har faste rutiner og overordnede rammer, betyder det ikke at børnene ikke kan flytte deres leg til andre rum, hvis det er det legen kræver, eller det er nødvendigt for at bibeholde legen og få ro til at fortsætte legen. Ved at vi skaber legerum og legeøer, er vi med til at frede legen, samtidigt med at vi understøtter den gode legerelation.</p> <p>Forskellige rum, forskellige voksne er med til at give børnene forskellige tilbud af lege.</p> <p>Vores legetøj er i børnehøjde hvilket giver børnenes kreative lege frie udfoldelsesmuligheder. Personalet støtter, guider og kommer med forslag til lege og legerelationer. Vi</p>

	<p>har en politik/regel om at børn der leger ikke må sige nej til 1 ven der vil være med i legen, men det er ok at sige nej til 2 venner der vil med i legen. At føle sig alene og ekskluderet er ikke en rar følelse for nogen. Det er dog altid de børn der har sat legen i gang der, i første omgang, bestemmer legens ramme og regler.</p> <p>Det er okay at et barn ønsker at lege alene. Personalet sætter gang i lege, inspirerer til lege og leger sammen med børnene, for at understøtte den gode legeudvikling og relations dannelse. Vores store legeplads inviterer børnene ud, og til at lege. Vi er ude hver dag på legepladsen, og udenfor kan legene få større omfang både i forhold til lydniveau og det areal som legen fysisk fylder.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Det er positivt at bemærke at Diamanten ser legen som et grundlæggende element i børnenes måde at udvikle sig på og i forbindelse med tilsynet oplevede UT gode muligheder for legen udfoldelse.</p> <p>På et tidspunkt oplever UT en situation hvor en pige sidder og leger i en dukkekrog og en lille dreng kommer hen og spørger om han må være med, hvor på pigen naturligt og umiddelbart siger ja. Velvidende at det kan virke banalt eller tilfældigt, så fik UT en oplevelse af, at det var et godt eksempel på en kultur, hvor man har fokus på at man byder andre ind i sine lege. Særligt forbi det i situationen ikke virkede som om, at de to børn havde en særlig relation og at kontakten kom lidt ud af det blå.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Børn i udsatte positioner er en meget bred definition af de udfordringer som børn kan have kortvarigt eller længerevarende. Vi har valgt at definere udsatte positioner bredt, så det både afspejler børn der er i skilsmisse, børn der oplever en livskrise, børn der er motorisk udfordret og børn der er psykisk udfordret.</p> <p>Vi starter altid med at inddrage forældrene inden vi laver en konkret handleplan. Vi inddrager også altid vores distriktsteam, som består af sundhedsplejerske, talepædagog, familievejleder og psykolog.</p> <p>Ved at inddrage flere, får vi hurtigere en afklaring på hvilke foranstaltninger der skal til for at sikre barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse på lige vilkår med andre børn.</p>

	<p>Det er selve ordlyden i de indgået aftaler med forældrene og de øvrige eksperter, der danner grundlaget for vores pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>I nogle tilfælde er der behov for en fast tilknyttet støtteperson til barnet i en kortere periode, andre gange kan det være særlig tilrettelagt sprogundervisningsforløb for et barn eller en børnegruppe, det kan også være udpegning af en særlig voksen som skal have ekstra fokus på et barn i en periode osv. Som udgangspunkt skal alle vores børn behandles forskelligt for at blive behandlet ens, vi ser det enkelte barns behov og indretter vores arbejde der ud fra. Mangfoldighed, tolerance og respekt er de ord som bedst beskriver vores læringsmiljø til børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner får tilbudt samme læringsmiljø som de øvrige børn, det er blot de særlige foranstaltninger der gør en forskel for barnet, så vi sikrer at udviklingen fremmes.</p> <p>Vi har sidst haft debat om handleguiden d. 12. oktober 2021. Diamanten oplevede at en medarbejder var kommet i tvivl omkring handleplan og forældreinddragelse i en konkret sag, en sag som jeg ikke her vil komme nærmere ind på. På personalemøde havde vi haft fokus på underretningspligten og den særlige underretningspligt vi som fagpersoner har. Vi fik genopfrisket bekymringsbarometeret, og vores interne retningslinjer for handling i den forbindelse.</p> <p>I Hjernen og Hjertet bruger vi "kun" sprogtest systemet. Vi er ikke blevet tilbudt at bruge TOPI, og er ikke blevet undervist i brugen af værktøjet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er positivt at bemærke at Diamanten har øje for de mange facetter der kan gøre sig gældende ift. børn i udsatte positioner. Samtidig er det positivt at Diamanten er bevidste om den lovgivning der er på området og mulighederne for støtte og vejledning fra de tværfaglige samarbejdspartnere.</p>
<p><b>Brobygning</b></p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> </ul>	<p>Jeg har for nyligt opdaget at det samarbejde vi har med Høthorskolens sfo og de øvrige dagtilbudsledere i Hårlev, er ganske unikt. Jeg kan forstå at vi, vel at mærke af de private dagtilbud som er tilknyttet Landsorganisationen Danske Daginstitutioner, er de eneste der har gode og konstruktive erfaringer med brobygning til de omkringliggende kommunale dagtilbud. Vi oplever at "vores" børn har samme værdi som børn der går i en</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• børnehave til SFO og skole?</li></ul>	<p>kommunal institution, når vi planlægger brobygningsforløb med Hotherskolen.</p> <p>For at skabe den bedste sammenhæng til børnehaveklassen, bruger vi tid på brobygning.</p> <p>Før skolestart inviterer personalet fra den lokale folkeskole, til et forældremøde, hvor skolens personale fortæller om de forventninger skolen har til børnene og forældrene. Forældrene har, på dette forældremøde, også mulighed for at stille opklarende spørgsmål.</p> <p>Skolens personale inviterer personale fra Diamanten, til et screeningsmøde, hvor personalet, med samtykke fra forældrene, fortæller om de kommende skolebørns læringsparathed og sociale udvikling. Personale fra den lokale SFO kommer og besøger storbørnsgruppen, og ser hvordan vi tilrettelægger "undervisningen" for vores børn, og hvilke materialer vi bruger. Lige før start i Sfo, besøger vi Sfoen sammen med børnene.</p> <p>Da den lokale folkeskole anvender Forventningsbaseret Klasseledelse, har vi valgt at benytte os af samme rammesætning for vores "undervisning" af førskolebørnene. Dette gør vi, da vi dermed håber, at børnene finder tryghed i at genkende undervisningsrammerne i skolen fra børnehaven.</p> <p>Det rum som storebørns gruppen benytter, Maxi Smølferne, er indrettet på en sådan måde at, det tilgodeser lige netop den aldersgruppes udvikling. Der er hos Maxi Smølferne plads til at børnene selv finder spil frem som giver læring. Det kan være ludospil, hvor det er vigtigt at børnene husker og overholder de faste regler for spillet. Det kan også være et vende-spil med rimord. Bogstaver og tal er tydelige på opslagstavler, hvilket inspirerer børnenes naturlige nysgerrighed for at øve sig i det skriftlige sprog. Vi har i huset haft projekt og sommerfest med tema om vikinger. Storbørnsgruppen har efterfølgende fordybet sig i emnet Guldhornene. Børnene har set de rigtige Guldhorn på National Museum, selv lavet guldhorn i papmache og set børnefilmen Guldhornene.</p> <p>Ved overgang fra dagpleje eller hjemmet til vuggestue og børnehave, inviterer vi altid forældrene til en før start samtale. Til før samtalen afklarer vi gensidige forventninger, og personalet får et dybere indblik i hvilket barn og hvilken familie der snart skal starte i Diamanten. Efter ca. 3 måneder indkalder vi til endnu en samtale med</p>
---	---

	<p>forældrene, hvor vi taler om hvordan indkøringen er gået, samt barnets generelle trivsel og udvikling.</p> <p>Som et nyt tiltag har vi indført interne brobygningsamarbejdsaftaler, mellem personalet fra vuggestuen og børnehaven. Vi oplevede at personalet manglede i vores brobygningsarbejde, da viden alene fra forældrene ikke altid giver det fulde billede af barnets børnehaveparathed, selvom det er en lille brobygning mellem to stuer i det samme lille hus, og børnehavepersonalet kender barnet. Vi oplever at de professionelle iagttagelser og erfaringer giver en bedre brobygning for alle interessenterne.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er positivt at de i Diamanten er opmærksomme på at skabe et godt forældresamarbejde allerede fra begyndelsen og at der er en fast struktur for opstarten med en gensidig forventningsafstemning.  Det er positivt at bemærke at Diamanten oplever et konstruktivt og givtigt samarbejde i forbindelse med brobygning til skolen og at de gør brug af pædagogiske elementer som kendskab, genkendelighed og relevante pædagogiske fokusområder.  I selve indretningen er der prioriteret at give plads til bogstav- og talkendskab og at de øver sig på dette kendskab når de laver "lektier".  Dette er angiveligt sat ind i en legen og motiverende ramme, hvilket blandt andet kommer til udtryk hos Maxi Smølferne, hvor børnene selv italesætter at det sjoveste er at lave lektier.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Dialog med forældrene i Diamanten er helt naturlig, og det er også naturligt at forældrene spørger interesseret ind til vores pædagogiske arbejde. Vi har en meget aktiv og deltagende forældregruppe, og de ressourcer, som forældrene har, drager vi stor nytte af i vores pædagogiske arbejde. Når vi oplever at vores pædagogiske arbejde er vigtigt for forældrene, får vi lyst til at inddrage forældrene og synliggøre og tydeliggøre vores pædagogiske arbejde med børnene.</p> <p>I Diamanten passer vi ikke børn, vi passer familier. Sådan har vi sagt og ment i mange år, og vi vil stadig påstå at der er en del sandhed i udsagnet. At drage omsorg for familien er også at drage omsorg for barnet, og vi kan ikke passe vores arbejde uden at have indsigt i og forståelse for hele familien. Et eksempel der kan give et indblik i hvordan det vil kunne foregå i virkeligheden, er når vi oplever at et barn ikke trives og ændre adfærd. Det første vi gør er at spørge forældrene om der er en årsag til at vi ser en ændring i</p>

barnets adfærd. Når forældrene fortæller at der er en forestående skilsmisse, så kan vi handle ud fra de nye omstændigheder, og regulere vores pædagogiske indsats for familien. Vi stiller os til rådighed for begge forældre, samtidigt med at vi gør forældrene opmærksomme på at deres valg har en konsekvens for barnets trivsel og udvikling. Sammen med forældrene vil vi lave en handleplan så, vi sikrer at barnet igen kommer i trivsel og udvikling.

Vi tilbyder forældrene samtale om deres børns trivsel og udvikling en gang årligt. Derudover afholder vi samtaler med forældrene efter behov, når der er emner som vi og/eller forældrene har behov for at vi drøfter i fællesskab. Vi har 2 årlige forældremøder, det ene er et forældremøde med valg til bestyrelsen, det andet er et forældremøde med pædagogisk indhold.

Vi informerer forældrene på flere niveauer. Vi bruger almindelig dialog til at fortælle forældrene om den lille historie fra barnets dag i Diamanten, og vi bruger vores interne platform Family, til private beskeder til det enkelte barns forældre, og til dokumentation af vores daglige aktiviteter.

Vores fællesrum er et udstillingsvindue til forældrene, vi hænger børnenes kreative udtryk op, og ved at gøre det synligt for både børn og forældre, håber vi at det inviterer forældrene til at starte dialog med deres barn om det som danner baggrund for kreationerne.

**Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Det er positivt at Diamanten er opmærksomme på, at alle aktører i barnets liv har betydning for at lykkes med at skabe trivsel, udvikling, læring og dannelse hos det enkelte barn. Herunder fokus på at skabe fælles viden ved adfærdsændringer.

Det er positivt at der arbejdes med handleplaner, hvilket er relevant at benytte i de situationer, hvor der brug for at skabe fælles overblik og retning for at alle aktører kan lykkes i en helhedsorienteret indsats.

Det er positivt at der er mulighed for at lave observationer af dette i forbindelse med tilsynet.

Det giver god mening at benytte fællesrummet som udstillingsvindue. UT anbefaler at arbejde med at kvalificere tydeligheden af dette udstillingsvindue.

<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Vi inddrager lokalsamfundet ved bla.at benytte os af det lokale bibliotek, og den ekspertise som bibliotekaren har, når vi låner bøger.</p> <p>Den nærlæggende natur danner nogle gange rammen for vores ture med børnene. Byskoven, med alle de muligheder som den byder på, kan sagtens inspirere til læring om naturen, læring om sociale fællesskaber og meget mere.</p> <p>Vores samarbejde og brobygning med forskellige dagplejere, både private og kommunale, er forankret i vores tilhørsforhold i lokalsamfundet. Ved at invitere dagplejer til besøg, både som en del af en tur eller i forbindelse med brobygning, viser vi børnene at Diamanten er en del af lokalsamfundet.</p> <p>Vi er beliggende i Hårlev, en meget lille landsby, og vi er afhængig af at byen fortsat er attraktiv for børnefamilier som enten allerede er bosiddende i byen eller som tilflyttere. For at byen fortsat skal være attraktiv kræver det at vi også støtter op om de lokale handelsdrivende og foreningerne, derfor handler vi, i videst mulige omfang, lokalt, og reklamere for den lokale gymnastik og idrætsforening.</p> <p>I Diamanten hænger nærmiljø og forældresamarbejdet sammen. Vi har aktive forældre der underviser/er trænere i den lokale gymnastikforening, og i den lokale håndboldforening. Derfor er tilknytningen til disse foreninger blandt børn og forældre stærk, da informationer og inspiration er lige ved hånden.</p> <p>I vores forældregruppe, har vi også en del brandmænd, og vi har flere gange været inviteret på besøg på den lokale brandstation, hvilket altid er et sikkert hit hos børn og personale.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Det er positivt at bemærke at Diamanten gør brug af de forskelligartede muligheder der er i nærmiljøet.</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Vi afholder årligt MUS, medarbejderudviklingssamtaler. Vores MUS har en sådan struktur at der til disse samtaler bliver drøftet den enkelte medarbejders udviklingsmuligheder og kompetence opkvalificerings muligheder. Leder laver en kompetenceplan for den samlede personalegruppe, som efterfølgende bruges til at planlægge det kommende års aktiviteter for kompetenceudvikling. Kompetenceplanen er også med til at</p>



	<p>synliggøre hvilke kompetencer der allerede er i spil i personalegruppen.</p> <p>Som leder i en privat daginstitution kan det være svært at være med i alle nye tanker og projekter der dækker vores fagområde. Heldigvis er vi en del af Landsforeningen Danske Daginstitutioner, som er en organisation der hjælper med at holde mig fagligt opdateret.</p> <p>Noget der også styrker mine ledelseskompetencer, er samarbejdet med de øvrige ledere i Hårlev. Det at have andre ledere at dele udfordringer med, og som giver kvalificeret sparring, ser jeg som kompetencegivende. Leder deltager også i ledernetværk med ledere fra private og selvejende institutioner i Køge og Solrød kommune, samt ledernetværk via vores paraplyorganisation.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er positivt at der i Diamanten er en fast struktur for at have dialog og lave aftale om fremadrettede kompetencemål i form af MUS.  Det er relevant at abonnere på de toneangivende udgiverne af pædagogisk materiale for på den måde at være up to date med hvad der rør sig, samt at søge relevant sparring.  Det er tilsynets anbefalinger at tænke evalueringskulturen ind som et aktiv i den løbende kompetenceudvikling.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Jeg oplever i øjeblikket stort pres fra forældre der ønsker at deres børn skal indskrives i Diamanten. Forældrene der kontakter mig, er meget desperate, og jeg har fuldt forståelse for at et pasningstilbud i Rødvig ikke er hensigtsmæssigt for en børnefamilie i Hårlev. Desværre kan jeg ikke hjælpe alle de forældre som kontakter mig. Jeg har ikke løsningen på forældrenes udfordringer, men jeg har brug for at dele denne oplevelse.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b>  Det er positivt for Diamanten at der er efterspørgsel på at få plads hos dem. Vi drøfter situationen under tilsynsdialogen og informationen er taget til efterretning.</p> <p>Det er tilsynet anbefaling af der deltager medarbejderrepræsentant (-er) og evt. forældrerepræsentant (-er) i tilsynsdialogen.</p>

## Konklusion

Det vurderes, at dagtilbuddet lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	X
Det vurderes, at dagtilbuddet <b>ikke</b> lever op til de krav og forventninger, der er indeholdt i udmeldte mål og rammer – herunder gældende lovgivning på området.	

Diamanten havde udfyldt et tilsynsskema inden tilsynsdagen, der blev returneret til tilsynet, så det kunne bruges som forberedelse.

På tilsynssamtalen deltog:  
Regitze Dreyer Hansen - Dagtilbudsleder

Tilsynsrapporten blev skrevet d. 16. december 2022 af:  
Christian Wulff Ploug  
Pædagogisk konsulent  
Stevns Kommune